

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 11»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета,
протокол № 21 от 31.08. 2022 года
введено в действие приказом № 16
от 01.09. 2022 года
Заведующий: Илья Молчанов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной области «Речевое развитие»
«Обучение грамоте»
для детей дошкольного возраста (5-7 лет)
воспитателя первой квалификационной категории Макаровой Е.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №11»

Кружок по обучению грамоте "Грамотейка"

Ведет воспитатель
первой квалификационной категории
Макарова Е.А.

Чистополь 2022 г.

Пояснительная записка.

Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.

А.Р.Лурия

В настоящее время родители стараются быстрее научить ребенка читать и писать. Большинство из них полагают, что достаточно выучить с ребенком буквы, и он станет грамотно писать и читать. Однако, как показывает практика, знание букв не исключает серьезных затруднений. К основным причинам подобного явления относятся: несформированность навыков звукового анализа и синтеза, нарушение фонематического восприятия, дефекты произношения. По мнению известного психолога Д.Б.Эльконина, «чтение – есть воссоздание звуковой формы слова по его графической модели». К.Д.Ушинский отмечал, что «сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко – слоговое строение слова». Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформировавшейся второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает ее. Следовательно, основой для обучения грамоте является общее речевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи.

Особенностью данного курса является использование принципа включения детей в целостную мотивированную деятельность, в процессе которой дети в игровой форме решают поставленные перед ними задачи. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации каждого занятия подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв. Проводить работу с дошкольниками предполагается не в форме регламентированных учебных занятий, а в форме непринужденной деятельности взрослого с детьми.

Актуальность

В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений.

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно ребенку, который не умеет читать, осваивать ее курс. Совсем по – другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Также в настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскуднению русского языка в целом.

Как известно, дети пяти-шестилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Цель кружка

Развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму.

Программа рассчитана на 2 год, для детей 5-7 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность 20-25 минут в старшей группе, 30 минут – для подготовительной группы. Работа проводится фронтально. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти. Программа развивает интерес и способности к чтению.

Основные направления работы кружка

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенного гносиза;
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование интереса к чтению;
- Развитие психических процессов.

Задачи

1. Формирование интереса к процессу обучения.
2. Развитие звуковой культуры речи.
3. Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
4. Развитие умений говорить и слушать других людей.
5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
6. Обогащение словарного запаса детей.
7. Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.

В программе учтены общедидактические принципы

- Научность
- Систематичность
- Постепенность усложнения
- Перспективность
- Доступность
- Связь с жизнью.

Для усвоения многих правил орфографии требуется сформированность фонематического компонента языковой способности (умения дифференцировать гласные-согласные, твердые-мягкие и звонкие-глухие согласные фонемы, безударные и ударные гласные). Поэтому в системе данного кружка по подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки)
- Гласные звуки
- Согласные звуки (без классификации)
- Согласные твердые и мягкие
- Согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- Слово
- Слог
- Предложение
- Ударение.
-

Ожидаемые результаты

К концу курса дети могут:

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Выделять слова в предложении, определять их место.
- Составлять предложение с заданным словом.
- Делить слова на слоги, считать слоги в слове.
- Составлять слова из готовых слогов.
- Знать, что в слове один слог – главный, ударный.
- Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий - глухой).
- Проводить звуковой анализ слов из 3-5 звуков.
- Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
- Читать простые по звукобуквенному составу слова.

Программа создана для детей с 5 до 7 лет.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Программа реализуется по следующему расписанию:

2 учебных часа, т.е. 2 занятия в неделю по 25 – 30 минут.

Учебный план кружка

	Количество занятий
1 месяц	8
3 месяца	24
За учебный год	72

Методическое обеспечение программы

Разрезная азбука.

Счетные палочки, пуговицы, пластилин, синтепон (для выкладывания букв).

Различные штриховки, схемы

Сюжетные картинки

Игры:

«Что лишнее»

«Ромашка»

«Я начну, а ты продолжи»

«Прыгаем по кочкам»

«Придумай слово»

«Кто как голос подает»

«Покажи слог»
«Угадай слово»
«Лесная школа»

Методические приёмы

Показ картинок, демонстрация букв (в чёрно-белом варианте), заучивание коротких стихотворений про изучаемую букву, конструирование и реконструирование букв (выкладывание буквы из верёвочек, синтепона, семян, палочек, бумаги), вырезание буквы ножницами, лепка буквы из пластилина, обведение буквы по трафарету, по контуру, запись буквы в воздухе, в тетради.

Перспективный план в старшей группе

Дата	Тема занятия	Программное содержание	Примечание
	Занятие 1	Познакомить со звучащим словом. Дать представление о многообразии слов. Познакомить с термином «слово».	
	Занятие 2	Продолжить знакомство со звучащим словом, самостоятельное называние слов детьми, подбор прилагательных к существительному.	
	Занятие 3	Закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «звук».	
	Занятие 4	Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	
	Занятие 5	Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	
	Занятие 6	Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний).	
	Занятие 7	Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове.	
	Занятие 8	Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме.	
	Занятие 9	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова мак. Закреплять у детей умение называть слова с определенным, заданным звуком.	
	Занятие 10	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова дом, определять место звука в разобранном слове вразбивку.	

	Занятие 11	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова, звуковой анализ слова дым. Учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте.	
	Занятие 12	Звуковой анализ слова сыр, учить сравнивать по звуковому составу слова сыр и дым.	
	Занятие 13	Учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию с определенным звуковым составом.	
	Занятие 14	Продолжать учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию с определенным звуковым составом.	
	Занятие 15	Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова шар с определением гласных и согласных звуков.	
	Занятие 16	Повторение правила о гласных и согласных звуках. Звуковой анализ слов рак и роза. Обратить внимание детей на разницу в звуковой структуре этих слов.	
	Занятие 17	Звуковой анализ слов луна и рыба. Учить детей ориентироваться в заданиях на звуки: знать все о каждом звуке. Учить детей подбирать слова определенной звуковой структуры.	
	Занятие 18	Звуковой анализ слов лиса и сани. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	
	Занятие 19	Звуковой анализ слов рука и бусы. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры.	
	Занятие 20	Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры.	
	Занятие 21	Звуковой анализ слов папа и паук. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры.	
	Занятие 22	Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры.	

	Занятие 23	Звуковой анализ слов аист и гуси. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры.	
	Занятие 24	Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры.	
	Занятие 25	Звуковой анализ слов игла и утки. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры.	
	Занятие 26	Учить детей: давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры	
	Занятие 27	Звуковой анализ слов лист и волк. Учить детей: давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры	
	Занятие 28	Введение различия понятий «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов лиса, луна, сани. Учить детей: искать одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	
	Занятие 29	Продолжить учить детей: искать одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	
	Занятие 30	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слова слон. Учить детей: сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	
	Занятие 31	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слова зонт. Учить детей: сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	
	Занятие 32	Закрепление понятия о мягких и твёрдых согласных. Звуковой анализ слова стол. Учить детей: сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова по модели.	
	Занятие 33	Закрепление понятия о мягких и твёрдых согласных. Звуковой анализ слова волк. Учить детей: сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука;	

		подбирать слова по модели.	
	Занятие 34	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов нога, ноги, тигр. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	
	Занятие 35	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слова стул. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	
	Занятие 36	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слова вишни. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	
	Занятие 37	Звуковой анализ слов шуба, диван. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	
	Занятие 38	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов сахар и миска. Учить детей ориентировке в заданиях, требующих полной характеристики звука.	
	Занятие 39	Звуковой анализ слова муха. Учить детей: работать без схем слова; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; сравнивать слова по звуковому составу.	
	Занятие 40	Звуковой анализ слова диван. Учить детей: работать без схем слова; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; сравнивать слова по звуковому составу.	
	Занятие 41	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов мышка и мишка. Учить детей: сравнивать слова по звуковому составу; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова определенной звуковой структуры.	
	Занятие 42	Познакомить детей с буквой а. учить детей: правильному употреблению букв а и А, звуковому анализу слов кран, луна, Анна, подбирать слова определенной звуковой структуры.	
	Занятие 43	Продолжить знакомить детей с буквой а. учить детей: правильному употреблению букв а и А, звуковому анализу слов лампа, Алена, подбирать слова определенной звуковой структуры.	
	Занятие 44	Закрепление буквы а, знакомство с буквой я и правилом о том, когда она пишется.	
	Занятие 45	Закрепление буквы я и правилом о том, когда она пишется.	
	Занятие 46	Закрепление букв а и я и правила написания	

		этих букв в слове. Отработка умения ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	
	Занятие 47	Знакомство с буквой о. работа с буквами а и я.	
	Занятие 48	Знакомство с буквой ё. Работа буквами а, о, я.	
	Занятие 49	Продолжить работу с буквами а, о, я, ё.	
	Занятие 50	Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила о написании гласных после мягких согласных.	
	Занятие 51	Знакомство с буквой ы. Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила о написании гласных после мягких согласных.	
	Занятие 52	Работа с буквами а, я, о, ё, ы. Закрепление правила о написании гласных после мягких согласных.	
	Занятие 53	Знакомство с буквой и. Работа с ранее изученными буквами.	
	Занятие 54	Работа с ранее изученными буквами.	
	Занятие 55	Работа со всеми пройденными буквами. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов различной сложности.	
	Занятие 56	Знакомство с буквой у. Закреплять у детей умение подбирать слова определенной звуковой структуры.	
	Занятие 57	Знакомство с буквой ю. Работа с буквой у.	
	Занятие 58	Работа со всеми пройденными буквами. Звуковой анализ слов различной сложности. Учить детей подбирать слова определенного звукового состава.	
	Занятие 59	Знакомство с буквой э. Работа с пройденными буквами.	
	Занятие 60	Знакомство с буквой е. Работа с пройденными буквами.	
	Занятие 61	Повторение всего пройденного материала. Учить детей выбирать материал (фишки, буквы) для выкладывания слова.	
	Занятие 62	Повторение всего пройденного материала. Учить детей выбирать материал (фишки, буквы) для выкладывания слова.	
	Занятие 63	Повторение всего пройденного материала. Учить детей выбирать материал (фишки, буквы) для выкладывания слова.	
	Занятие 64	Диагностика	

Перспективный план в подготовительной группе

Дата	Тема занятия	Программное содержание	Примечание
	Занятие 1	Диагностика (первой подгруппы детей)	
	Занятие 2	Диагностика (второй подгруппы детей)	
	Занятие 3	Повторение правила написания гласных букв. Закрепление действия звукового анализа.	
	Занятие 4	Повторение правила написания гласных букв. Закрепление действия звукового анализа.	
	Занятие 5	Закрепить правила написания гласных букв. Закрепить действие звукового анализа.	
	Занятие 6	Повторение и закрепление пройденного.	
	Занятие 7	Закрепить действия звукового анализа. Повторить правила написания гласных букв. Познакомить детей с действием словоизменения на примере слов, состоящих из трех звуков. Учить детей при отгадывании слова по схеме задавать вопросы воспитателю, которые бы подвели к отгадке.	
	Занятие 8	Закрепить действия звукового анализа. Повторить правила написания гласных букв. Продолжать учить детей при отгадывании слова по схеме задавать вопросы воспитателю, которые бы подвели к отгадке.	
	Занятие 9	Повторение правил написания гласных букв. Закрепление действий звукового анализа и словоизменения.	
	Занятие 10	Повторение правил написания гласных букв. Закрепление действий звукового анализа и словоизменения.	
	Занятие 11	Закрепление пройденного материала.	
	Занятие 12	Закрепление пройденного материала.	
	Занятие 13	Закрепление пройденного материала.	
	Занятие 14	Повторить пройденный материал. Учить детей производить действие словоизменения на четырех звуковых словах.	
	Занятие 15	Повторить правила написания заглавных букв. Закрепить правило о звуке ш. закрепить действие звукового анализа. Учить детей производить словоизменение в пяти звуковых словах.	

	Занятие 16	Закрепление действия звукового анализа и правил написания заглавных букв. Закрепление действия словоизменения на пяти звуковых словах.	
	Занятие 17	Познакомить детей с буквой м. Учить пользоваться «окошечком». Учить пользоваться кассой букв. Учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.	
	Занятие 18	Продолжить знакомство с буквой м. Учить пользоваться «окошечком». Учить пользоваться кассой букв. Учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.	
	Занятие 19	Учить пользоваться «окошечком». Учить пользоваться кассой букв. Учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.	
	Занятие 20	Учить пользоваться кассой букв. Учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами. Выкладывание слов с буквой м.	
	Занятие 21	Закреплять умение пользоваться «окошечком». Продолжать учить пользоваться кассой букв. Продолжать учить читать слова.	
	Занятие 22	Познакомить детей с буквой н. чтение открытых слогов и слов с буквой н, состоящих из двух прямых слогов. Повторить чтение слогов с буквой м. тренировка в самостоятельном выкладывании слов с буквами м и а.	
	Занятие 23	Знакомство с буквой р. Проверка домашнего задания. Выкладывание слова с буквами м, н, р.	
	Занятие 24	Продолжить знакомство с буквой р. Выкладывание слов с буквой р.	
	Занятие 25	Знакомство с буквой л. Выкладывание слов с буквой л. Называние слов, которые начинаются со звука л.	
	Занятие 26	Повторение и закрепление пройденного материала. Проверка домашнего задания.	
	Занятие 27	Повторение и закрепление пройденного материала.	
	Занятие 28	Знакомство с буквой г. Придумывание слов со звуком г по заданной модели.	
	Занятие 29	Знакомство с буквой к. Придумывание слов со звуком к. Учить детей подробно повторять домашнее задание.	
	Занятие 30	Закрепление пройденного материала. Проверка домашнего задания.	
	Занятие 31	Знакомство с буквой с. Повторение	

		пройденного материала.	
	Занятие 32	Знакомство с буквой з. Учить детей выкладывать предложение, состоящее из двух слов, соблюдать интервал между словами, называть первое, второе слово в предложении.	
	Занятие 33	Учить детей выкладывать предложение, состоящее из двух слов, соблюдать интервал между словами, называть первое, второе слово в предложении.	
	Занятие 34	Повторить пройденный материал. Научить детей новой игре в цепочку слов.	
	Занятие 35	Знакомство с буквой ж. Дать детям правила о правописании жи и ши.	
	Занятие 36	Повторение пройденных букв и правил о жи и ши.	
	Занятие 37	Повторение пройденных букв и правил о жи и ши.	
	Занятие 38	Знакомство с буквой д. Учить детей составлять слово с заданной частью слова, озаглавливать прочитанный рассказ.	
	Занятие 39	Учить детей составлять слово с заданной частью слова, озаглавливать прочитанный рассказ.	
	Занятие 40	Знакомство с буквой т. Продолжать учить детей придумывать и складывать слова по отдельной части слова.	
	Занятие 41	Закрепление пройденного материала и правила о звуке ч.	
	Занятие 42	Знакомство с буквой ъ.	
	Занятие 43	Закрепление пройденного материала.	
	Занятие 44	Работа с буквой ъ.	
	Занятие 45	Знакомство с буквой п.	
	Занятие 46	Работа с буквой п.	
	Занятие 47	Знакомство с буквой б.	
	Занятие 48	Работа с буквой б.	
	Занятие 49	Закрепление правил написания мягких согласных в разных вариантах.	
	Занятие 50	Знакомство с буквой в. Закрепление умения писать слова с мягкими согласными звуками.	
	Занятие 51	Закрепление умения писать слова с мягкими согласными звуками.	
	Занятие 52	Знакомство с буквой ф. дать детям знание о слоге, слове.	
	Занятие 53	Закрепление пройденного материала. Знакомство с гербом России и Татарстана.	
	Занятие 54	Знакомство с буквой и.	

	Занятие 55	Закрепление пройденного материала.	
	Занятие 56	Знакомство с буквой ч.	
	Занятие 57	Повторение пройденного материала	
	Занятие 58	Знакомство с буквой щ.	
	Занятие 59	Повторение пройденного материала.	
	Занятие 60	Знакомство с буквой ц.	
	Занятие 61	Повторение пройденного материала.	
	Занятие 62	Знакомство с буквой х.	
	Занятие 63	Повторение пройденного материала	
	Занятие 64	Знакомство с Ъ.	
	Занятие 65	Повторение Ъ. Учить детей составлять рассказ на заданную тему.	
	Занятие 66	Знакомство с буквой ъ.	
	Занятие 67	Учить делить слова на слоги.	
	Занятие 68	Продолжать учить делить слова на слоги.	
	Занятие 69	Повторение.	
	Занятие 70	Открытое занятие для родителей	
	Занятие 71	Диагностика (первой подгруппы)	
	Занятие 72	Диагностика (второй подгруппы)	

Диагностика

1. Дифференцирование гласных и согласных звуков.

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай звук»: он произносит слова, которые начинаются с гласного или согласного звука и просит «поймать» слово с определённым звуком, а ребёнок хлопает в ладоши, если услышал слово на заданный звук.

Критерии оценки:

- Полный ответ – 3 балла;
- Анализ с ошибками – 2 балла;
- Ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- Отсутствие ответа – 0 баллов.

2. Выделение гласного звука в начале слова.

Оборудование: предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку».

Воспитатель предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: (а, и, о, у).

Критерии оценки:

- Полный ответ – 3 балла;
- Анализ с ошибками – 2 балла;
- Ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- Отсутствие ответа – 0 баллов.

3. Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.

Материал для анализа: мак – (м, а, к), кит – (к, и, т) (картинки)

Примечание: предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.

Воспитатель произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

Критерии оценки:

- Полный ответ – 3 балла;
- Анализ с ошибками – 2 балла;
- Ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- Отсутствие ответа – 0 баллов.

4. Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости.

Материал для анализа:

нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка.

Оборудование: фишki, обозначающие звуки.

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Твёрдый - мягкий». Он произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

Критерии оценки:

- Полный ответ – 3 балла;
- Анализ с ошибками – 2 балла;
- Ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- Отсутствие ответа – 0 баллов.

5. Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости.

Материал для анализа:

балка – палка; быль – пыль; вата – фата; дом – том.

Оборудование: фишki, обозначающие согласные звуки.

Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком.

Критерии оценки:

- Полный ответ – 3 балла;
- Анализ с ошибками – 2 балла;
- Ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- Отсутствие ответа – 0 баллов.

6. Звуковой анализ слов.

Материал для анализа: кот, дом, волк, тень, лиса.

Оборудование: фишki, обозначающие согласные звуки.

Воспитатель моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, а затем даёт полную характеристику этих звуков.

Критерии оценки:

- Полный ответ – 3 балла;
- Анализ с ошибками – 2 балла;
- Ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- Отсутствие ответа – 0 баллов.

Уровень усвоения программы:

Высокий – 13-18 баллов

Средний – 7-12 баллов

Низкий-1-6 баллов

Информационно – методическое обеспечение

- 1 Волина В.В. Праздник Букваря.-М.: АСТ – ПРЕСС, 1995.-384с.
- 2 Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие.- М.: Изд-во Эксмо; Е.: Изд-во ЛИТУР, 2006.-96 с.
- 3 Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий/сост. Г.Ф. Марцинкевич.-Волгоград: Учитель, 2006.-127с.
- 4 Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия.- УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.: Школьная Книга, 2020.-192 с.
- 5 Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-208 с.
- 6 Картотека «Пальчиковые игры»
- 7 Магнитная доска, фишki
- 8 Разрезная азбука
- 9 Раздаточный материал, карандаши, веревочки, колокольчики, пуговицы.

Список детей, посещающих кружок в старшей группе

1. Варлаганова Мира
2. Васильева Ева.
3. Глущихина Аделина.
4. Горбунова Злата.
5. Исаева Арина
6. Кириллова Полина.
7. Митрофанова Дарья.
8. Мухаметшин Назиль.
9. Сазонова Софья.
10. Шакуров Кирилл
11. Шакурова Милана
12. Шишлова Ксения.
13. Горохова Варвара